

PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA CONCORDATA DELLA CLASSE

A.S. 2020/2021

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze-chiave europee e del contesto caratterizzato dall'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2. Pertanto vengono contemplati entrambi gli scenari in presenza e a distanza nei quali si potrebbe svolgere l'attività didattica per periodi al momento non prevedibili e definibili.

Plesso	
Classe	3 [^]
Tempo scuola	

IL TEAM

Docenti		Discipline e attività

QUADRO ORARIO PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

(Inserire la tabella oraria delle discipline della classe comprensiva delle 33 ore di educazione civica)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Stranieri	
Disabilità	
DSA	
Altri BES	
Altro	

RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Effettuata con i seguenti strumenti

	Si	No
Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva con griglie di rilevazione		
Informazioni fornite dalle famiglie		
Informazioni relative a certificazioni		

Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente:		
Altro		

RISULTANZE DELLA RILEVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(Argomentare sia gli aspetti positivi sia i bisogni generali rilevati alla luce anche del PIA predisposto a giugno)

--

SPAZI FISICI

(specificare organizzazione, predisposizione e utilizzo alla luce delle limitazioni e delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica)

--

AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
ALTRO	

SPAZI VIRTUALI:

	IN PRESENZA	A DISTANZA
REGISTRO ELETTRONICO		
G SUITE		

METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE

(Specificare quelle che si intendono utilizzare)

La personalizzazione verrà garantita attraverso una didattica di classe inclusiva e la costruzione di ambienti di apprendimento efficaci ed inclusivi (come da Indicazioni Nazionali e didattica inclusiva)

Vengono predisposti i PEI e i PDP per gli alunni aventi diritto e si utilizzano le seguenti metodologie e strategie:

Valorizzazione delle esperienze e conoscenze di tutti gli alunni
Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
Favorire l'esplorazione e la scoperta
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
Apprendimento collaborativo/ cooperativo
Tutoraggio

Favorire la riflessione e la risoluzione di problemi
Favorire la promozione di idee
Favorire l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali
Didattica inclusiva
Apprendimento inclusivo
Attività per gruppi
Personalizzazione delle attività

Scrittura in stampatello maiuscolo alla lavagna
Uso della LIM
Uso dei computer
Uso di software mirati
Uso della sintesi vocale
Uso di schede semplificate
Uso delle immagini
Uso della multimedialità
Mappe concettuali
Uso della calcolatrice
Uso di formulari
Uso di tabelle
Non lettura ad alta voce
Non prendere appunti o scrivere sotto dettatura
Tempi personalizzati
Valutazione del contenuto e non della forma
Dispensare dalle verifiche scritte
Concordare le verifiche
Agenda delle attività giornaliere e settimanali
Altro

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

(descrivere come si procede all'essenzializzazione dei contenuti, quali strategie didattiche vengono utilizzate, di quali dispositivi tecnologici/risorse digitali si farà uso, il tipo di supporto es. Supporto emotivo, Sostegno nell'utilizzo delle tecnologie, supporto individuale alla didattica e al compito, Stimolo alla partecipazione...)

Nel momento in cui si renda necessaria l'attivazione della Didattica a distanza si procederà, nel rispetto di quanto definito nel PTOF e

--

ARTICOLAZIONE ORARIA

MODALITA' SINCRONA

Video lezioni con l'utilizzo di classroom rivolte all'intero gruppo classe per ____ ore settimanali articolate nei seguenti giorni

Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni per ___ore settimanali

MODALITA' ASINCRONA

- Audio lezioni Esempi guida e spiegazioni individualizzate
- Azioni di tutoraggio on line
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)

Altro _____

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

(Inserire la tabella delle discipline della classe comprensiva delle modalità asincrone e sincrone)

NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA E CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

in riferimento al PTOF

OBIETTIVI DI ITALIANO - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire contenuti coerentemente alle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo approfondito, riferendo i contenuti in modo completo e originale
			Comprende le informazioni in modo corretto e riferisce i contenuti in modo pertinente.
			Comprende le informazioni essenziali, esprime i contenuti in forma semplice.
			Comprende e riferisce contenuti in forma guidata
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce adattando la voce al contenuto. Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	Comprende correttamente cogliendo anche i dettagli. Legge con espressione e ritmo adeguati.
			Comprende esaurientemente e legge con ritmo adeguato.
			Comprende in maniera essenziale e legge in maniera corretta
			Comprende in forma guidata e legge in modo poco scorrevole.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre brevi testi di diverso tipo, rispettando l'ortografia e la grammatica.	Produce testi caratterizzati e originali con linguaggio ricco e corretti grammaticalmente
			Produce testi adeguati alla richiesta, coerenti, con un linguaggio chiaro e corretti grammaticalmente.
			Produce testi essenziali con un linguaggio semplice e alcuni grammaticali
			Produce brevi testi in forma guidata poco corretti grammaticalmente.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali	Riconoscere nel testo scritto le parti della frase minima e del discorso.	Riconosce con sicurezza e in modo approfondito le parti del discorso. Individua gli elementi del discorso in frasi complesse.
			Riconosce le parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi articolate.
			Riconosce le parti del discorso se presentate in forma semplice. Riconosce gli elementi della frase minima
			Riconosce le parti del discorso solo se guidato

INGLESE - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. Individuare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato al contesto. Scambiare semplici informazioni personali.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con spontaneità e buona pronuncia.
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con lessico adeguato e pronuncia nel complesso corretta.
			Comprende il messaggio globale. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
			Riesce a comprendere la quasi totalità del testo.
			Comprende il senso globale del testo con il supporto dell'insegnante.
			Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce autonomamente un testo corretto.
			Produce un testo con pochi errori.
			Produce un semplice testo.
			Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

STORIA - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzo di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni.
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e semplici periodizzazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo incompleto. Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi
STRUMENTI CONCETTUALI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizzare informazioni e metterle in relazione.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con buona proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando con sicurezza alcuni punti di riferimento. Legge alcuni dati e carte con sicurezza.
			Si orienta nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo

			abbastanza corretto. Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	Conoscenza, comprensione ed esposizione dei contenuti.	Organizzare informazioni utilizzando il lessico specifico.	Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce, comprende e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservazione e rappresentazione dell'ambiente di appartenenza.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	Individua, gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia. Distingue e descrive in modo preciso e dettagliato gli elementi dei paesaggi.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti. Distingue e descrive correttamente gli elementi dei paesaggi.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza. Distingue e descrive in modo sostanziale gli elementi dei paesaggi.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Distingue e descrive con difficoltà se guidato, gli elementi dei paesaggi.

MATEMATICA - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi.	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri interi e decimali. Eeguire le	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in

		quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	contesti più complessi. Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard. Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'organizzare la procedura risolutiva.
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile Descrive denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche, probabilità.	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo corretto Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.

SCIENZE - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.
			Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
			Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
			Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.
			Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ESPRIMERSI E	Utilizzare colori, materiali	Saper	Utilizza colori e materiali in modo creativo. Gli

COMUNICARE	e tecniche diverse	trasformare immagini e materiali in modo originale e creativo.	elaborati sono ricchi di elementi.
			Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Gli elaborati sono accurati
			Utilizza colori e materiali in maniera abbastanza corretto, gli elaborati sono essenziali.
			Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Saper cogliere il significato delle opere	Osservare con consapevolezza un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e immagini artistiche.
			Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e artistici.
			Analizza in modo parziale i diversi linguaggi visivi. Analizza un'immagine artistica in modo superficiale.
			Interpreta i codici visivi solo in modo guidato. Se guidato osserva e riconosce un'immagine artistica.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-culturale.	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio.	Osserva e descrive opere d'arte di vario tipo cogliendo appieno il messaggio e descrivendo in modo originale.
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale del territorio, in modo autonomo e completo.
			Osserva e prezza un'opera d'arte, anche artigianale, cogliendo gli elementi essenziali.
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale solo in forma guidata.

MUSICA - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale. Riprodurre brani vocali/strumentali	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti/brani strumentali in modo creativo.
			Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti. Ritmi, brani rispettando ritmo e intonazione.
			Ascolta e riconosce se sollecitato Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.
			Non è attento.
			Non partecipa all'esecuzione di canti.

EDUCAZIONE FISICA - TERZA, QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
			Ha una completa padronanza degli schemi motori.
			Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.
			Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport
			Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza delle buone pratiche	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli
			Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.

I.R.C.

<i>Competenza europea</i>		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Dio e l'uomo	Riconoscere il patto di alleanza tra Dio e l'uomo.	Scoprire che la religiosità nasce dal bisogno dell'uomo di darsi risposte sul senso della vita.	
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere negli avvenimenti narrati nella Bibbia il fondamento della religione Ebraico-Cristiana.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	
Il linguaggio religioso	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Saper individuare nella bibbia i generi letterari.	
I valori etici e religiosi	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana per il bene comune.	

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile.
			Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo.
			Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro.
			Sufficientemente interessato, partecipa alle lezioni.
			Mostra un interesse parziale e partecipa in modo discontinuo. Svolge qualche compito se sollecitato.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	O R E	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe 	4	1°
Inglese	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe con particolare attenzione alle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	4	2°
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Emozioni, sentimenti e regole. 	2	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini. Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). 	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) 	3	1° e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, 	4	1° e 2°

		risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente		
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata 	3	1°
Arte e musica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. 	3	1°
Educazione Fisica	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> Far Play Norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1° e 2°
Religione	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> I dieci comandamenti 	2	2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati per una statistica: realizzazione di grafici relativi ai temi trattati 	2	1° e 2°
Totale ore annue 33				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
 DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

COSTITUZIONE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, mostrando di saperle applicare nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro di elaborazione e riflessione delle regole della classe apportando contributi personali e con notevole senso di responsabilità.</p> <p>Sempre disponibile al confronto, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Durante i lavori di gruppo interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p>	<p>Generalmente riconosce e rispetta le regole di convivenza civile, mostrando di saperle applicare nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa al lavoro di elaborazione e riflessione delle regole della classe apportando alcuni contributi personali, con un adeguato senso di responsabilità.</p> <p>Positivamente disponibile al confronto, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Durante i lavori di gruppo interagisce in modo partecipativo e collaborativo.</p>	<p>Riconosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.</p> <p>Partecipa al lavoro di elaborazione delle regole della classe e, adeguatamente stimolato, apporta alcuni contributi personali.</p> <p>Disponibile al confronto, opportunamente stimolato, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Nel lavoro di gruppo interagisce in modo collaborativo.</p>	<p>Opportunamente guidato, inizia a riconoscere e a rispettare alcune principali regole di convivenza civile.</p> <p>Costantemente supportato, inizia a essere partecipe al lavoro di elaborazione delle regole della classe.</p> <p>Supportato, inizia a comprendere e ad applicare alcuni atteggiamenti di base (rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza).</p> <p>Nel lavoro di gruppo, inizia a manifestare un parziale atteggiamento collaborativo.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Osserva in modo critico il territorio e le sue caratteristiche. Riconosce e mette in pratica in maniera responsabile, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Osserva in maniera positiva il territorio e le sue caratteristiche. Riconosce e mette in pratica, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Osserva il territorio e le sue caratteristiche. Riconosce e mette in pratica in modo adeguato, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Supportato, osserva il territorio e le sue caratteristiche. Inizia a riconoscere e mettere in pratica comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Conosce le risorse didattiche digitali proposte, mostrando interesse e operando negli ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.	Conosce le risorse didattiche digitali proposte, operando negli ambienti digitali in modo corretto.	Conosce alcune risorse didattiche digitali proposte, operando negli ambienti digitali in modo sufficientemente corretto.	Stimolato e guidato inizia a conoscere risorse didattiche digitali di base, operando negli ambienti digitali.

Verranno predisposte le eventuali prove differenziate previste nei relativi PEI e PDP e promosse attività per le eccellenze (alunni le cui prestazioni disciplinari risultano essere particolarmente elevate).
 Durante le verifiche gli alunni usufruiranno degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, come da singole programmazioni e documenti ufficiali.

Criteri di valutazione per la didattica a distanza

L'essenzializzazione dei contenuti nell'ambito della DaD necessita di una puntuale definizione e condivisione dei criteri di valutazione e delle modalità con cui essa viene attuata. Più che nella scuola in presenza durante la Dad occorre accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni). E' quindi necessario registrare elementi valutativi in itinere, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale, che comunque deve possedere un orientamento formativo: cioè analizzare gli elementi che superando l'aspetto sommativo della valutazione spianano la strada al miglioramento della prestazione e della competenza.

Alcune delle modalità classiche attuate in presenza necessitano di essere reinterpretate richiedendo una più accurata programmazione e facendone un'occasione continua di riflessione sul percorso di apprendimento che dia significato all'eccezionalità del fare scuola a distanza. Si mostrano adatti a queste modalità i "compiti di competenza" i quali più attenti al come che al cosa, indagano maggiormente sugli aspetti metodologici e sulle capacità che consentono a ciascuno di progredire anche autonomamente nel percorso di apprendimento. In particolare i "compiti di competenza" (cioè il saper fare) sono valutabili attraverso le **prove autentiche**, ad esempio alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, in presenza del team docente, in modalità gruppi di lavoro, realizzabile da parte dagli alunni su G Suite (che

prevede anche la scrittura condivisa). In sintesi tutto il processo di verifica dovrebbe assumere la caratteristica di una **verifica “creativa”** in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l’originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe. Le competenze sono verificate attraverso anche i compiti autentici al termine di ogni U.D.A.

PROVE DI VERIFICHE CONOSCENZE E ABILITA’

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo; almeno una per bimestre sia con la Didattica in presenza che a Distanza.

(Nb Cancellare quelle che non vengono utilizzate)

Prove scritte		Prove orali		Prove pratiche	
In presenza	A distanza	In presenza	A distanza	In presenza	A distanza
Testi		Relazioni su attività svolte	Relazioni su attività svolte	Prove grafico e cromatiche	
Relazioni	Relazioni	Interrogazioni			Prove vocali
Sintesi		Interventi	Interventi	Test motori	
Questionari aperti		Discussione su argomenti di studio	Discussione su argomenti di studio	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale
Questionari a scelta multipla	Questionari a scelta multipla	Conversazioni	Conversazioni	Altro	Altro
Testi da completare	Testi da completare	Altro	Altro		
Esercizi					
Soluzione problemi					
Altro	Altro				

COMPORAMENTO

Favorire nell’allievo «l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

OTTIMO	L’alunno/a si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose. Osserva consapevolmente le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni.
DISTINTO	L’alunno/a si relaziona in modo corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, riconosce i bisogni degli altri e talvolta è disponibile all’aiuto.
BUONO	L’alunno/a si relaziona in modo generalmente corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e non sempre rispetta i beni comuni. Ascolta i diversi punti di vista e riconosce i ruoli altrui
SUFFICIENTE	L’alunno/a non sempre riesce a relazionarsi in modo corretto con persone e cose. Non sempre osserva le regole stabilite, talvolta necessita di essere sollecitato nel rispetto delle regole.
NON SUFFICIENTE	L’alunno/a non riesce a controllare le proprie reazioni durante le attività in classe e nel gioco. Fatica a collaborare nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Raramente rispetta le regole stabilite e i beni comuni

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

	SI	NO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO
Attività in gruppi di lavoro in orario curricolare			
Attività individuali o personalizzate			
Altro			

CURA DELLE ECCELLENZE

Una finalità importante è quella di dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti. Pertanto si incentiva il successo scolastico degli alunni con attività specifiche con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

in presenza e a distanza

Approfondimento, rielaborazione dei contenuti;
Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
Analisi dei tempi di lavoro;
Scelta funzionale dei contenuti;
Memorizzazione di testi, poesie e definizioni;
Attività individuali, a coppie, a gruppi omogenei ed eterogenei;
Autocorrezione/autovalutazione;
Assegnazione di compiti a casa come prosecuzione e sviluppo dell'attività in classe concordati dal team;
Problem solving;
Altro (specificare)

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

In presenza e a distanza

- Programmazione individualizzata (diversificata e/o semplificata e/o ridotta);
- Studio assistito in classe;
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
- Costante controllo dell'apprendimento;
- Coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Costruzione di strumenti guida per l'acquisizione di competenze e conoscenze;
- Valorizzazione delle produzioni;
- Assegnazione di compiti;
- Pianificazione del tempo di studio pomeridiano.

UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

--

VISITE GUIDATE E USCITE BREVI NEL TERRITORIO (descrizione sintetica)

Nel corrente anno scolastico le visite guidate e le uscite sono sospese per tutta la durata dell'emergenza
--

PARTECIPAZIONE A PROGETTI

--

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Colloqui individuali con i genitori (due volte l'anno) in videoconferenza e in presenza se possibile solo per casi eccezionali e ogni qualvolta si renda necessario per mantenere rapporti di fiducia, collaborativi e di partecipazione efficace alla vita scolastica e al progetto di vita dei propri figli.
Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
Incontri collegiali scuola – famiglia N°
Altro

PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITÀ/UDA (da allegare o incollare)

Come da PTOF: si programmeranno le competenze nelle diverse discipline, nel comportamento e nelle competenze europee trasversali alle discipline, secondo i riferimenti espressi nelle rubriche di valutazione allegata al Ptof in cui sono indicati: nuclei tematici, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi formativi espressi per livelli di competenza maturati.

In ciascuna programmazione sono riportati nuclei tematici, traguardi, obiettivi di apprendimento e rubrica di valutazione per le attività in presenza e quelle a distanza.

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITÀ PER IL POTENZIAMENTO

ALTRO

Guspini, _____

Firma di tutti i docenti del team:
